


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОДИФИКАЦИЯ ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование  
в поликультурной среде

Квалификация: магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования»:

- формирование знаний о целях, стратегиях и технологиях кодификации языка;
- углубление знаний о языковой норме и кодификации;
- углубление знаний о видах норм русского языка и средств кодификации;
- ознакомление с основными стратегиями кодификации языка;
- создание предпосылок для сознательного освоения стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре;
- усвоение теоретических сведений о технологиях кодификации языка в современной языковой политике: прогнозировании языковых изменений; закреплении языкового факта как нормы;
- выявление взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;
- совершенствование навыков работы с нормативными словарями и справочниками русского языка;
- овладение языковыми нормами русского языка;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Русский и иностранный язык в профессиональной деятельности педагога», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» является необходимой основой для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ( приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

*универсальной компетенции (УК):*

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-5</b>				
ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		го взаимодей- ствия		
ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Вла- деет приемами и средствами создания поли- культурной среды для эф- фективного межкультурно- го взаимодей- ствия в ходе решения задач профессио- нальной дея- тельности	Не владеет приемами и средствами со- здания поли- культурной среды для эф- фективного межкультурно- го взаимодей- ствия в ходе решения задач профессио- нальной дея- тельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств созда- ния поликуль- турной среды для эффектив- ного межкуль- турного взаи- модействия в ходе решения задач профес- сиональной де- ятельности	Хорошо владе- ет приемами и средствами со- здания поли- культурной среды для эф- фективного межкультурно- го взаимодей- ствия в ходе решения задач профессио- нальной дея- тельности	Уверенно владеет приемами и сред- ствами создания поликультурной среды для эффек- тивного межкуль- турного взаимо- действия в ходе решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Зна- ет структуру и содержание основных нор- мативно- правовых до- кументов в сфере образо- вания, особен- ности органи- зации образо- вательного процесса в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Не знает струк- туры и содер- жания основ- ных норматив- но-правовых документов в сфере образо- вания, особен- ностей органи- зации образо- вательного процесса в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний струк- туры и содер- жания основ- ных норматив- но-правовых документов в сфере образо- вания, особен- ностей органи- зации образо- вательного процесса в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нор- мативно- правовых до- кументов в сфере образо- вания, особен- ности органи- зации образо- вательного процесса в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Уверенно знает структуру и содер- жание основных нормативно- правовых докумен- тов в сфере образо- вания, особенности организации обра- зовательного про- цесса в соответ- ствии с требовани- ями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализо- вывать образо- вательные про- граммы в соот- ветствии с тре- бованиями фе- деральных гос- ударственных образователь- ных стандартов	Не умеет реа- лизировывать об- разовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Допускает ошибки при реализации об- разовательных программ в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Хорошо умеет реализовывать образователь- ные программы в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Уверенно умеет реализовывать об- разовательные программы в соот- ветствии с требо- ваниями федераль- ных государствен- ных образователь- ных стандартов

		дартов		
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических мо-	Не владеет навыками реализации методических мо-	Допускает ошибки при демонстрации навыков реали-	Хорошо владеет навыками реализации методических	Уверенно владеет навыками реализации методических

ских моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	делей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	зации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
<b>ПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**знать:**

- цели кодификации языка;
- основные стратегии кодификации языка;
- технологии кодификации языка;
- средства кодификации языка;
- классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка;

**уметь:**

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

– прогнозировать языковые изменения;

– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;

– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;

– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку;

**владеть:**

– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– терминологическим аппаратом дисциплины;

– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;

– приемами анализа языковых и речевых фактов;

– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, те-</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>кущих и итоговых результатов освоения основ- ной образова- тельной про- граммы обучающи- мися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формиро- вание универ- сальных учебных действий;</li> <li>- формиро- вание навыков, связанных с ин- формационно- коммуникацион- ными технологи- ями (далее - ИКТ);</li> <li>- формиро- вание мотивации к обучению;</li> <li>- объектив- ная оценка зна- ний обучающих- ся на основе те- стирования и других методов контроля в соот- ветствии с ре- альными учеб- ными возможно- стями детей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспита- тельная деятель- ность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулиро- вание поведения обучающихся для обеспечения безопасной образова- тельной среды;</li> <li>- реализа- ция современ- ных, в том числе интерактивных, форм и методов воспита- тельной работы, используя их как</li> </ul>

				<p>на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сфе-</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ру ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспита-</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>тельных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических</p>

				<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совмест-</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>но с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>социальных сетях,  формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;  - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1,  ОПК-2, ОПК-3,  ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2,  ПК-3</p>		<p><b>Код В</b>  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>В/01.5  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;  - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;  - планирование и реализация</p>

				<p>ция образова-  тальной работы в  группе детей  раннего  и/или дошколь-  ного возраста в  соответствии с  федеральными  государ-  ственными обра-  зовательными  стандартами и  основными  образова-  тельными про-  граммами;</p> <p>- организа-  ция и проведение  педагогического  мониторинга  освоения детьми  образова-  тельной про-  граммы и анализ  образовательной  работы в группе  детей ран-  него и/или до-  школьного воз-  раста;</p> <p>- участие в  планировании и  корректировке  образовательных  задач  (совместно  с психологом и  другими специа-  листами) по ре-  зультатам  мониторин-  га с учетом ин-  дивидуальных  особенностей  развития каждо-  го  ребенка  раннего и/или  дошкольного  возраста;</p> <p>- реализа-  ция педагогиче-</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>ских рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p> <p>обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми</p> <p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной шко-</p>

				<p>ле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</li> </ul>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной развивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения</p>

				<p>учащихся на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых</li> </ul>

<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6 Обеспече- ние взаимодей- ствия с родите- лями (законны- ми представите- лями) обучаю- щихся, осваива- ющих дополни- тельную обще- образовательную программу, при решении задач обучения и вос- питания</p>	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК- 2, ПК-3</p>			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополни- тельной общеоб- разовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразова- тельных про- грамм, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их нали- чии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессио- нальных про- грамм при прове- дении проме-</li> </ul>

				<p>жуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой дея-</li> </ul>



				<p>тельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</p> <p>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализа-</p>

				ции, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных</li> </ul>

				структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование</li> </ul>

				<p>подготовки мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

### 3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальной и профессиональных

### компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетен- ций
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка</b>		x	x	x	<b>3</b>
Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка		x	x		2
Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка		x	x	x	3
<b>Раздел 2. История развития норм русского литературного языка</b>	x	x	x		<b>3</b>
Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака	x	x	x		3
Тема 4. История развития норм русского литературного языка	x	x	x		3
<b>Раздел 3. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм</b>	x	x	x	x	<b>4</b>
Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	x	x	x	x	4
Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм	x		x	x	3
Тема 9. Словообразовательные нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 10. Грамматические (морфологические и син-	x		x	x	3

таксические) нормы русского литературного языка					
Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка	x		x	x	3
Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка	x		x	x	
<b>Раздел 4. Основные нормативные словари и справочники русского языка</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>4</b>
Тема 14. Основные нормативные словари и справочники русского языка	x	x	x	x	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов	
	всего	по очной форме обучения в том числе
		2 курс 4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия:	24	24
лекции	12	12
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	12	12
Самостоятельная работа:	48	48
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	14	14
выполнение заданий и упражнений	14	14
подготовка к практическим занятиям	14	14
подготовка к зачету	6	6
Контроль		
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
лекции	4	2	2
практические занятия	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>20</b>
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	11	7	4
выполнение заданий и упражнений	11	7	4
подготовка к контрольной работе	10	6	4
написание реферата	11	7	4
подготовка к зачету	11	7	4
Контроль	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля			зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1.	<b>Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка</b> 1.1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка 1.2. Стратегии и технологии кодификации языка	<b>6</b>	<b>2</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	<b>История развития норм русского литературного языка</b> 2.1. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака 2.2. История развития норм русского литературного языка	<b>6</b>	<b>2</b>	УК-5, ПК-1, ПК-2

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
3	Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	1	1	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Акцентологические и произносительные нормы русского литературного языка	1	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Лексические нормы. Лексиче-	2	1	УК-5, ПК-2,

	ская сочетаемость. Нарушения лексических норм			ПК-3
3	Словообразовательные нормы русского литературного языка	2	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка	2	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Стилистические нормы русского литературного языка	1	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
3	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	1	УК-5, ПК-2, ПК-3
4	Основные нормативные словари и справочники русского языка	1	1	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная форма обучения	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1 Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 2 История развития норм русского литературного языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	2
	Написание реферата	2	2
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 3 Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	3
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Подготовка к контрольной работе		10
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	3



Раздел 4 Основные нормативные словари и справочники русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	2
	Выполнение заданий и упражнений	4	3
	Написание реферата	2	3
	Подготовка к зачету	2	2
Итого		<b>48</b>	<b>54</b>

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка*  
*Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка*

Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования». Понятие современного русского языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка.

*Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка*

Цели кодификации. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арг, диалекты, просторечие). Кодификация и ее средства. Задачи профессиональной деятельности, связанной с кодификацией языка. Применение новых методов лингвистических исследований в сфере кодификацией языка. Способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем кодификации языка.

*Раздел 2. История развития норм русского литературного языка*

*Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака*

Историческое развитие языковых норм, процесс их становления. Соотношение понятий нормализация и кодификация языка. Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм.

*Тема 4. История развития норм русского литературного языка*

Динамическая теория нормы. Изменение норм под действием законов экономии и аналогии. Технология прогнозирования языковых изменений. Технология закрепления языкового факта как нормы в современной языковой политике. Стратегии кодификации языка. Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка. Пуризм – как стратегия запрещения (неприятя) новшеств, заимствований, изменений в языке. Необходимость стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы.

*Раздел 3. Языковая норма и кодификация.*

*Основные типы языковых норм*

*Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм*

Понятия языковой нормы и кодификации. Признаки нормы. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие старшей и младшей нормы. Понятия общезыковой и стилистической нормы.

*Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка*

Орфоэпические нормы: произносительные, акцентологические и интонационные. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы.

*Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка*

Старомосковское произношение, его основные характеристики. Вариативность орфоэпических норм. Причины отклонения от орфоэпических норм и их изменения. Произносительные нормы. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Современные тенденции в орфоэпии, трудности произношения современных заимствованных слов.

*Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость.*

*Нарушения лексических норм*

Лексические нормы. Проблемы, связанные с употреблением многозначных слов. Лексическая сочетаемость. Стилистическая уместность слов. Лексическая избыточность (тавтология и плеоназм), понятие валентности слова и лексическая недостаточность. Понятия паронимии и паронимазии. Источники возникновения паронимов. Функции паронимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Употребление синонимов, омонимов, антонимов. Употребление канцеляризм, клише и речевых штампов.

*Тема 9. Словообразовательные нормы русского литературного языка*

Понятие словообразовательной нормы. Словообразовательные нормы как соблюдение правил сочетания морфем и образования слов в соответствии с законами языка. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств русского языка. Изменения и современные тенденции в развитии словообразовательных норм русского языка.

*Тема 10. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка*

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Имя собственное и нормы его употребления. Нормы употребления грамматических форм имени существительного. Нормы употребления грамматических форм имени прилагательного. Нормы употребления грамматических форм имени числительного. Нормы употребления грамматических форм глагола. Нормы употребления предлогов. Морфолого-синтаксические нормы. Характеристика понятия «синтаксическая норма». Согласование сказуемого с подлежащим. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов. Трудные случаи образования глагольных форм. Употребление неполных предложений. Употребление сложных предложений.

*Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка*

Стилистические нормы. Виды стилистических ошибок.

*Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка*

Орфографические нормы. Виды орфографических ошибок.

*Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка*

Пунктуационные нормы. Виды пунктуационных ошибок.

*Раздел 4. Основные нормативные словари и справочники русского языка*

*Тема 14. Основные нормативные словари и справочники русского языка*

Филологические словари. Типология филологических словарей. Важнейшие толковые и нормативные словари XVIII – XXI вв. Отражение литературной нормы в словаре. Структура словарной статьи. Особенности метаязыка словаря. Словари синонимов, анто-

нимов, омонимов, паронимов. Фразеологические словари и справочники. Словари трудностей. Исторические и этимологические словари, их задачи и особенности.

## 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

- *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

- *формирующая* модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского и изучаемого иностранного литературного языка.

Дисциплина «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» предполагает широкое использование в учебном процессе \ активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Кодификация языка в системе историко-филологического образования»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	6
			Упражнения и задания	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	4
2.	Стратегии и технологии кодификации языка	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	4
3.	Понятие языковой нормы	УК-5, ПК-1, ПК-2	Темы реферата	1

	как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака		Вопросы для зачета	2
4.	История развития норм русского литературного языка	УК-5, ПК-1, ПК-2	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	3
5.	Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	4
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
6.	Акцентологические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
7.	Произносительные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	2
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
9.	Словообразовательные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные	

			задания	
10.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Задания для контрольной работы	1
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	4
11.	Стилистические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
12.	Орфографические нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
13.	Пунктуационные нормы русского литературного языка	УК-5, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
14.	Основные нормативные словари и справочники русского языка	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	8
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	3

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Объект, предмет и задачи изучения дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
2. Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
3. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Цели кодификации. Кодификация и ее средства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечие) (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
8. Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
9. Динамическая теория нормы (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
10. Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
11. Пуризм – как стратегия запрещения (неприятия) новшеств, заимствований, изменений в языке (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
12. Классификация норм русского языка (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

13. Акцентологические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
14. Произносительные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
15. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм (УК-5, ПК-2, ПК-3).
16. Словообразовательные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
17. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
18. Стилистические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
19. Орфографические нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
20. Пунктуационные нормы русского литературного языка (УК-5, ПК-2, ПК-3).
21. Типология филологических словарей (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
22. Нормативные словари XVIII – XXI вв. (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
23. Специфика отражения литературной нормы в словаре (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов)  <i>зачтено</i>	<p><b>Отлично знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели кодификации языка;</li> <li>– основные стратегии кодификации языка;</li> <li>– технологии кодификации языка;</li> <li>– средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка.</li> </ul> <p><b>Отлично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку.</li> </ul>	<p>Собеседование (3–5 баллов)</p> <p>упражнения и задания (4–5 баллов),</p> <p>контрольная работа (15–20 баллов),</p> <p>реферат (15–20 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (22–30 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла)  <i>зачтено</i></p>	<p><b>Хорошо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели кодификации языка;</li> <li>– основные стратегии кодификации языка;</li> <li>– технологии кодификации языка;</li> <li>– средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка.</li> </ul> <p><b>Хорошо умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p><b>Слабо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели кодификации языка;</li> <li>– основные стратегии кодификации языка;</li> <li>– технологии кодификации языка;</li> <li>– средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка.</li> </ul> <p><b>Слабо умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработ-</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла)</p> <p>упражнения и задания (2–4 балла),</p> <p>контрольная работа (7–9 баллов),</p> <p>реферат (7–9 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (10–15 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>



	<p>ку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели кодификации языка;</li> <li>– основные стратегии кодификации языка;</li> <li>– технологии кодификации языка;</li> <li>– средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского и изучаемого иностранного литературного языка.</li> </ul> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку.</li> </ul> <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла)</p> <p>упражнения и задания (0–3 балла),</p> <p>контрольная работа (0–6 баллов),</p> <p>реферат (0–6 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (0–9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского и изучаемого иностранного литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж.В. Ганиев. – М.: Флинта: Наука, 2014.
2. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>
3. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум. [Электронный ресурс] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85962>
4. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2018.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 399 с.
2. Русский язык и культура речи / А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов и др.; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2009. – 493 с.
3. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие / И.Б. Голуб. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 355 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-431996#page/1>
4. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
Программная систе-	АО «Антипла-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.g">https://reestr.digital.g</a>	Лицензионный до-

ма для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagia.us.ru">https://docs.antiplagia.us.ru</a> )	гиат» (Россия)		ov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	говор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы	документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista  № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP  Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)  3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)  4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010  № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP  Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)  Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от</p>

	<p>41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника под- ключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>25.12.2003) Компьютерная программа к психологиче- скому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологиче- скому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологиче- скому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологиче- скому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вари- ант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттел- ла (взрослый). Кабинетный вариант (Дого- вор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрос- лый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагно- стика интеллектуальных и творческих спо- собностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Элек- тронный периодический справочник «Си- стема ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглаше- ние № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт»</p>

	<p>E2200/1024/250/DVD-RW/CR  (инв. №№ 41013401093,  41013401094, 41013401095,  41013401092, 41013401091,  41013401089, 41013401087,  41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника под-  ключена к сети «Интернет» и  обеспечена доступом к ЭИОС  университета</p>	<p><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-  2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/  ASUSM4A78EFMLE/DDR320  48Mb/500.0GbWD5000AAKX/  AceroCRIP (инв. №  41013401202)  Принтер Canon LaserShot  LBP-2900 (инв. №  41013400969)</p>	



Рабочая программа дисциплины «Кодификация языка в системе историко-филологического образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.